

Suggerimenti nuove note bibliografiche

Anni 2019-2020

Elenco di alcune nuove note bibliografiche, di argomenti legati all'infanzia, organizzate per temi di argomento (Fonte: Sito Centro Nazionale di Documentazione e Analisi per l'infanzia e l'adolescenza e motori di ricerca di riviste)

Temi:

1. INFANZIA
2. EMOZIONI E SENTIMENTI
3. PROCESSI COGNITIVI
4. PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO
5. DIRITTO, ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI, REGIONALI E ISTITUZIONI NAZIONALI
6. DIRITTI DEI BAMBINI
7. EDUCAZIONE E ISTRUZIONE
8. SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA
9. SALUTE
10. LETTURA

1. INFANZIA

- Lucchini E. (ott. – dic. 2019), Maria Montessori e l'educazione infantile tra scienza e fede, *Infanzia*, 46, 4, 279-283, ISSN 0390-2420.

Abstract

L'articolo analizza la concezione del bambino in Maria Montessori alla luce della pubblicazione di due opere inedite, *Dio e il Bambino* e *Il Peccato Originale*.

- Di Nuzzo A. (2019), *Minori migranti: nuove identità transnazionali*, Carocci, Roma.

Abstract

Nel corso dell'ultimo decennio le migrazioni hanno assunto forme e percorsi complessi che investono i nostri schemi di percezione del mondo e di relazione con l'altro, e di cui i rilevanti flussi di minori costituiscono un aspetto particolarmente drammatico e scottante. Questa edizione riveduta e aggiornata del volume *Fuori da casa* (2013) esamina il fenomeno alla luce dell'indagine antropologica ed evidenzia le implicazioni transculturali attraverso un rinnovato esame del campo sociale. Dalle parole di questi bambini e ragazzi o, come li definisce l'ONU in gergo burocratico, "minori stranieri non accompagnati" emergono schegge identitarie e frammenti di vissuto, storie significative e toccanti, itinerari di migrazione fatti di illegalità e crudeltà che possono però sfociare nell'integrazione. Attraverso

	l'antropologia delle migrazioni e l'indagine del campo sociale e nei contesti campani, l'autrice non rinuncia alla ricognizione critica di ciò che avviene nelle strutture e delle pratiche di accoglienza e restituisce storie di erranze e di approdi, di fughe e di asili, di identità provate e di imprevedibili metamorfosi culturali. In mezzo a tanta sofferenza ci sono anche migrazioni dall'esito positivo, integrazioni pienamente realizzate, ragazzi a cui la molteplicità di esperienze e l'attraversamento di culture diverse hanno consentito di costruirsi un'identità che poggia su appartenenze plurime. (Testo dell'editore).
2. EMOZIONI E SENTIMENTI	Bonino S. (nov. – dic. 2019), Fratelli gelosi, <i>Psicologia contemporanea</i>, 45, 276, 34-38. - ISSN 0390-346X. Abstract L'articolo analizza la gelosia fra fratelli, un sentimento piuttosto comune in ambito familiare e legato allo sviluppo del sé.
3. PROCESSI COGNITIVI	Bembich C. e Sorzio P. (apr. 2020), L'immaginazione nel gioco, <i>Bambini</i>, 36, 4, 14-17, ISSN 0393-4209. Abstract L'articolo riflette sui meccanismi del gioco immaginario nei bambini e sul suo ruolo nel loro sviluppo.
4. PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	Navarra A. (2019), <i>Il trauma in età evolutiva: possibili conseguenze e modalità di intervento</i>, NeP edizioni, Roma, 217, ISBN 9788855000260. Abstract Il volume approfondisce il concetto di trauma nell'infanzia e le sue possibili conseguenze. La teoria dell'attaccamento è la cornice teorica nella quale si analizzano i traumi in età evolutiva e si avanza un'interessante ipotesi tra i differenti stili di attaccamento e l'insorgenza di alcune manifestazioni psicopatologiche in età infantile.
	Conti Nibali S. (2019), Speciale i cinque sensi, <i>Uppa magazine</i>, 19, 103, 14-25, ISSN 2038-5986. Abstract Lo speciale tratta il tema delle esperienze sensoriali e della loro importanza nello sviluppo del cervello dei bambini.
5. DIRITTO, ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI, REGIONALI E ISTITUZIONI NAZIONALI	Ciaffi D. e Giordano F.M. (2020), Storia, percorsi e politiche della sussidiarietà: le nuove prospettive in Italia e in Europa, Il Mulino, Bologna, ISBN 9788815285812. Abstract Dopo il dibattito eminentemente giuridico degli anni Novanta, seguito all'inserimento e alla regolamentazione del principio di sussidiarietà nei trattati europei, e dopo che questo ha esordito nella

	Costituzione italiana nel 2001, il volume si interroga sulle conseguenze di quell’innesto normativo e sulle problematiche emerse. Ma si incarica anche di indagare sulle opportunità che esso ha apportato in termini teorici - di ripensamento del principio stesso in chiave storico-filosofica e socio-politico-evolutiva - ed empirici - di attuazione «visibile» e trasformativa del principio, specie sul piano orizzontale –, registrando cioè la sua applicazione sul terreno concreto in ambiti non meramente giuridici. Tale impostazione, che non può che avere un respiro multidisciplinare, ha facilitato l’emergere di alcune inedite connessioni tra interpretazioni differenti della sussidiarietà a seconda del settore disciplinare chiamato in causa. Il volume, che raccoglie i contributi di numerosi esperti, fa emergere uno scenario in cui le autonomie sociali e il potere pubblico hanno trovato, grazie alla sussidiarietà, nuove modalità di cooperazione, funzionale anche alla risoluzione dei conflitti pubblico-privato. Nel volume sono inoltre presentati percorsi alternativi nel campo delle relazioni politico-sociali e politico-istituzionali, sia a livello nazionale sia a livello europeo e dell’Unione europea.
6. DIRITTI DEI BAMBINI	KidsRights Index (2020), Lijnden: Kids Rights. Abstract Il rapporto valuta in quale misura i diritti dei bambini sono rispettati in tutti i paesi che hanno ratificato la Convenzione Onu sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza. Nel rapporto 2020 l’Italia ottiene il 15esimo posto nel ranking complessivo, raggiunge il punteggio massimo solo riguardo agli aspetti legislativi, mentre due punteggi, sulla non-discriminazione e sulla collaborazione Stato-società civile, risultano sotto la media complessiva.
7. EDUCAZIONE E ISTRUZIONE	Sposetti P. e Szpunar G. (feb. 2020), Caro diario: il diario per la formazione e l'autoformazione di educatrici e educatori riflessivi, <i>Bambini</i>, 36, 2, 14-18, ISSN 0393-4209. Abstract L'articolo affronta il tema della documentazione in ambito educativo e analizza il diario, considerato uno degli strumenti di documentazione più efficaci dal punto di vista formativo e autoformativo.
	Fortunati A. (2020), <i>Piccoli ma per nulla sciocchi: l'intelligenza dei bambini e i falsi pregiudizi degli adulti</i>, Edizioni Junior, Reggio Emilia, ISBN 9788884348753. Abstract Il volume raccoglie dieci riflessioni sull’intelligenza dei bambini e contro i falsi pregiudizi degli adulti: una specie di guida alla destrutturazione di quell’apparato di pensieri comuni che, avvalorati dalla prospettiva di tutelare i più deboli (come se i bambini lo fossero, tanto da definirli “minori” nel lapsus linguistico più

	corrente), sottostimano le potenzialità di relazione e conoscenza dei più piccoli offrendo una rappresentazione deficitaria della loro identità, quasi fossero semplici protesi degli adulti e non già da subito persone. La verità è invece che l'infanzia è uno straordinario deposito di potenzialità aperte, fondamentali per progettare il futuro non tanto attraverso la semplice riproduzione dell'esistente, quanto piuttosto mediante la creazione di più ricchi e promettenti scenari per l'immaginazione e la sperimentazione dell'avventura della vita. Dieci riflessioni sulle competenze dei bambini e sulla loro naturale propensione a essere creativi nella costruzione della conoscenza, ma anche sulle molte famiglie che oggi sono famiglia, sulla necessità di non essere soli per educare, sull'idea che la miglior ecologia educante per l'infanzia sia data dalla sinergia tra famiglie, nidi e scuole dell'infanzia di qualità. Un volume che vuole sostenere la piena espressione di competenze educative che gli adulti - quindi anche i genitori - devono saper esprimere in modo insieme fallibile e autorevole, come avviene, con semplicità, ogni volta che riusciamo a unire la testa e il cuore a beneficio delle persone alle quali teniamo di più, come i nostri bambini. (Testo dell'editore)
	• Rossoni E. e Caccia N. (febb. 2020), <i>Per un'educazione inclusiva, Bambini</i>, 36, 2, 27-54, ISSN 0393-4209. Abstract L'approfondimento, composto da sei articoli, analizza il tema dell'inclusione in ambito educativo. Nei diversi contributi sono esposte le linee teoriche e operative dell'inclusione e ne viene ripercorsa la storia all'interno dei servizi educativi italiani; vengono, inoltre, descritte alcune esperienze in un nido d'infanzia, in una scuola e in un centro psicoeducativo per disturbi dello spettro autistico.
	• Salerni A. e Szpunar G. (ott. 2019), <i>Il professionista dell'educazione tra teoria e pratica</i>, Edizioni junior, Parma, ISBN 8884348668. Abstract Il volume è indirizzato a studenti universitari dell'area delle scienze dell'educazione e a coloro che lavorano o intendono lavorare in contesti educativi, formali e non formali, con persone di diverse fasce d'età e con bisogni di differente natura. Considerando lo scenario normativo che ha portato al riconoscimento giuridico delle figure dell'educatore e del pedagogo, il testo pone l'attenzione sulla complessità del lavoro educativo e sulle competenze che un professionista che opera in tale campo deve sviluppare in modo da intervenire nel contesto lavorativo con un atteggiamento scientifico. A tal fine si suggeriscono alcune strategie e strumenti che favoriscono la formazione di un professionista in grado di coniugare l'esperienza con le conoscenze teoriche. L'attività di tirocinio e la pratica continuativa della riflessione facilitano e promuovono lo sviluppo di un abito di pensiero che permette di tenere insieme (e di far interagire) teoria e pratica.

	• Sirignano F. M. (febb. 2019), <i>La formazione pedagogica: modelli e percorsi</i>, Liguori, Napoli, ISBN 9788820768140. Abstract Il volume ricostruisce criticamente il complesso percorso storico-teorico compiuto dalla pedagogia per l'acquisizione di un autonomo statuto epistemologico a carattere scientifico, in cui la formazione emerge come categoria reggente, in grado di fornire agli individui gli strumenti per raccogliere le sfide dalla società complessa e multiculturale. L'autore focalizza la riflessione, inoltre, sui modelli formativi della contemporaneità, sulla crisi della democrazia e sulle nuove emergenze educative del nostro tempo. (Testo dell'editore)
	• Mortari L. e Ghirotto L. (2019), <i>Metodi per la ricerca educativa</i>, Carocci, Roma, ISBN 9788843098477. Abstract Obiettivo di questo volume è sostenere chi lavora e chi vuole fare ricerca empirica nei contesti educativi e scolastici, dal nido d'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Comprendere l'utilità, i limiti, le potenzialità dei metodi e le modalità di definizione dei risultati scientifici è il passaggio imprescindibile per poter utilizzare le evidenze scientifiche in modo informato e consapevole. È sempre più necessario, infatti, saper prendere decisioni, educative e didattiche, fondate empiricamente. Dopo una prima introduzione generale sulla progettazione del disegno di ricerca, sui paradigmi e le questioni etiche, si descrivono i principali metodi per la ricerca educativa: fenomenologia empirica, Grounded Theory, metodo etnografico, ricerca-azione, ricerca narrativa, approccio quantitativo-sperimentale e mixed method. Per comprendere come può essere applicato ciascun metodo discusso, ogni capitolo include l'analisi critica di una ricerca empirica realmente condotta (e pubblicata) in contesti educativo-scolastici. (Testo dell'editore)
	• Ciani A. e Benni F. (ott. – dic. 2019), I compiti autentici nella scuola dell'infanzia: una ricerca esplorativa, <i>Infanzia</i>, 46, 4, 290-296, ISSN 0390-2420. Abstract L'articolo riflette sulla prospettiva della valutazione autentica e dell'uso dei compiti autentici per osservare lo sviluppo del bambino e le sue abilità emergenti.
8. SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA	• Chiabotti F. e Pisapia A. (apr. 2020), Fare scienza, <i>Bambini</i>, 36, 4, 25-56, ISSN 0393-4209. Abstract L'approfondimento riflette sul significato e sui modi di "fare scienza" con i bambini nei servizi educativi 0-6 anni. Vengono analizzati il rapporto fra bambini e scienza e il ruolo degli adulti nel sostenere e

	incentivare le competenze scientifiche dei bambini. Sono inoltre riportate esperienze e progetti di attività scientifiche realizzate in alcune scuole dell'infanzia e alcuni asili nido italiani.
	Galardini A. L. (febb. 2020), <i>L'educazione al nido: pratiche e relazioni</i>, Carocci Faber, Roma, ISBN 9788874667994. Abstract Il nido d'infanzia è una realtà educativa ormai diffusa e riconosciuta come positiva per lo sviluppo dei bambini nei loro primi anni di vita, perché capace di offrire stimoli a sostegno del loro processo di crescita. Il libro si rivolge agli educatori dei servizi per la prima infanzia e agli studenti che si preparano a svolgere questo lavoro, affrontando gli aspetti della realtà del nido che ne garantiscono la qualità pedagogica e organizzativa. Propone inoltre indicazioni utili alla pratica educativa con i bambini e nella relazione con le famiglie a partire dalle migliori esperienze realizzate negli ultimi anni, offrendo strumenti per incrementare la professionalità degli educatori e per garantire nella quotidianità del nido condizioni di benessere e di sviluppo per i bambini. (Testo dell'editore)
	Ceciliani A. (ott. – dic. 2019), Corpo e movimento nei servizi educativi a Modena: il progetto Movimparo, <i>Infanzia</i>, 46, 4, 245-271, ISSN 0390-2420. Abstract Il focus riporta l'esperienza dei servizi 0-6 di Modena che hanno messo al centro della loro progettazione educativa il movimento quotidiano e l'attività out door (nei giardini e nei parchi cittadini), considerati luogo di apprendimento in cui le insegnanti osservano e propongono attività. Il focus riflette, inoltre, sul rapporto tra attività motoria, sviluppo e benessere nei bambini da 0 a 6 anni, inteso come opportunità di costruire competenze di vita indispensabili per la loro crescita. Infine viene riferito il percorso di formazione sul corpo e movimento e rivolto agli insegnanti dei servizi dell'infanzia modenesi dagli anni Novanta ad oggi, inclusa la relativa attività di documentazione.
	Zaninelli F. L. (magg. 2019), <i>Sperimentando lo zero-sei: ricerca e formazione a Parma</i>, Edizioni Junior, Parma, ISBN 9788884348586. Abstract Con il decreto legislativo n. 65/2017 si è istituito il sistema integrato di educazione e d'istruzione dalla nascita sino a sei anni e si «promuove la continuità del percorso educativo sostenendo lo sviluppo delle bambine e dei bambini in un processo unitario, in cui le diverse articolazioni del sistema integrato [...] collaborano attraverso attività di progettazione, di coordinamento e di formazione comuni». La sperimentazione di due servizi educativi zero-sei anni avviata dal Comune di Parma nel 2015 in collaborazione con l'Università degli Studi di Milano Bicocca s'inserisce nel

	cambiamento culturale e pedagogico che il decreto sostiene e promuove. Nel testo si presenta, attraverso l'intreccio e il dialogo tra gli educatori e gli insegnanti, i coordinatori pedagogici e i ricercatori, il lavoro di "ricerca formazione" realizzato nei due Nido-scuola, i temi e le questioni emerse e trattate in vista della costruzione di un curriculum educativo zero-sei anni, integrato e plurale. (Testo dell'editore).
9. SALUTE	• Società italiana di pediatria, Istituto degli Innocenti (giu. 2020), Linee guida per la gestione in sicurezza di opportunità organizzate di socialità e gioco per bambini ed adolescenti nella fase 2 dell'emergenza COVID-19, Presidenza del Consiglio dei ministri, Dipartimento per le politiche della famiglia; d'intesa con Ministero del lavoro e delle politiche sociali, Ministero dell'istruzione, Ministero della salute, Ministro per le politiche giovanili e lo sport, Conferenza delle Regioni e delle Province autonome, Unione province d'Italia, Associazione nazionale comuni italiani. Abstract Le presenti linee guida hanno l'obiettivo individuare orientamenti e proposte per realizzare, nell'attuale fase 2 dell'emergenza COVID-19, opportunità organizzate di socialità e gioco per bambini ed adolescenti.
	• Dallari M. (ott. – dic. 2019), Rappresentazioni dell'infanzia, viaggio diacronico nell'arte visuale, <i>Infanzia</i>, 46, 4, 272-278, ISSN 0390-2420. Abstract L'articolo analizza la rappresentazione di bambini impegnati in attività di vita quotidiana nella pittura, che può essere considerata uno specchio della concezione dell'infanzia in epoche diverse.
10. LETTURA	• Di Bari C. (apr. 2020), Il digitale al servizio della lettura, <i>Bambini</i>, 36, 4, 18-23, ISSN 0393-4209. Abstract L'articolo riflette sulle potenzialità dell'impiego delle tecnologie digitali nella realizzazione di attività di promozione della lettura nei servizi educativi 0-6 anni.

