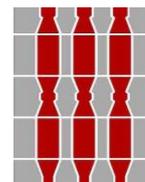


Osservatorio Regionale sulla condizione delle persone con disabilità



Documento elaborato dal gruppo di lavoro dell'Osservatorio regionale in materia di diritto allo studio per le persone con disabilità (art. 24 Convenzione ONU)

Nell'ambito delle sue competenze Istituzionali, l'Osservatorio ha avviato un percorso per evidenziare le criticità che esistono nell'ambito della piena attuazione dell'art. 24 della Convenzione ONU sul diritto all'Istruzione delle Persone con disabilità.

D'intesa con l'Ufficio Scolastico Regionale, è stata fatta una analisi dei dati riferita alle iscrizioni in Umbria delle Persone con disabilità e del rapporto con il numero degli Insegnanti di Sostegno. A fronte di n. **4084 (+ 44 in 20 gg.)** di alunne/i con disabilità certificata L. 104 del 1992, risultano assegnati un numero di Insegnanti di Sostegno alle classi pari a 2511 unità di cui 1296 di diritto e 1215 di fatto; si è rilevato inoltre che dei 1215 insegnanti di sostegno di fatto, soltanto il 10/15% ha una specializzazione specifica. Di fatto mettendo a rischio il buon esito dell'inclusione scolastico-formativa per le/i bambine/i con disabilità.

Nel merito si è rilevato un incremento sostanziale delle iscrizioni, passando dalle 3161 del 2017 alle 4040 del 2018. Considerando tale dato come un probabile indice di scarsa chiarezza nelle procedure di definizione delle diverse tipologie di certificazione che possono comprendere anche bambine/i con DSA e BES, **si ritiene utile approfondire** tale situazione ridefinendo alcuni assetti fondamentali nel percorso che porta alla definizione della certificazione art. 3 com. 3 e art. 4 L. 104/92.

A tale scopo si ribadisce la centralità dell'Istituto Scolastico nel garantire a tutti e ad ognuno il diritto all'istruzione, come garanzia Costituzionale ed in attuazione dell'art. 24 della Convenzione ONU sui diritti delle Persone con disabilità. Detto ciò si considera fondamentale il corretto percorso che deve portare alla definizione della Certificazione (L.104/92). **Si ribadisce l'importanza del corretto inquadramento nosografico** rimarcando l'importanza **della Diagnosi Clinica e della Diagnosi Funzionale**. Tale processo deve essere governato in stretta collaborazione tra i Medici di Base, i Pediatri, e i servizi dedicati delle Azienda ULS e delle Aziende Ospedaliere. **A tale proposito si auspica un rinnovato impegno delle Commissioni USL al fine di uniformare e ottimizzare i diversi percorsi certificativi.**

Si suggerisce di uniformare sia i codici di invalidità utilizzati per la Certificazione (ICDH 9-ICDH 10) sia il linguaggio riferito alla definizione della Persona con disabilità. Per quello che concerne le responsabilità del governo complessivo tra Istituzione Scolastica e Servizi Territoriali Aziendali, nel percorso didattico-formativo delle bambine e dei bambini con disabilità, si ritiene necessario di provvedere dai 3 ai 6 anni ad una analisi delle eventuali difficoltà comportamentali, ed altresì ad un'analisi delle eventuali difficoltà didattiche (DSA e BES) entro la seconda e la terza classe elementare. A tale scopo si ribadisce l'importanza di dare piena attuazione alle norme che

regolano la stesura del PEI (Legge 104/92 Art. 12-13-14), considerando l'importanza della elaborazione del PDF. Si ravvisa inoltre la necessità di valorizzare e favorire i rapporti tra il Pediatra di riferimento dei bambini/e e i Servizi Territoriali dedicati.

Tutto ciò al fine di garantire da un lato i necessari supporti didattico/formativi **che la Scuola deve poter offrire nell'ambito delle sue prerogative** e dall'altro per garantire servizi e opportunità di **sostegno alla crescita didattica** a chi ne ha espressamente titolo.

Allo scopo di approfondire le tematiche inerenti alla piena esigibilità del "diritto all'educazione" previsto dall'articolo 24 della Convenzione e per favorire una sempre maggior consapevolezza sia del mondo scolastico che di quello Genitoriale e dei Servizi, si propone di promuovere un seminario di approfondimento che potrà essere organizzato dallo scrivente Osservatorio con la partecipazione di qualificati Professionisti ed esperti della materia da trattare. Titolo del seminario: **Le mutazioni sociali dell'apprendimento e le emergenti responsabilità didattico-formative.**

Perugia, 15/10/2018

Il Presidente dell'Osservatorio Regionale
Raffaele Goretti

